

# STRATEGI SUKSES AKREDITASI

Nur Rokhman  
Bandung, 05 April 2019



## RIWAYAT HIDUP SINGKAT

- Nama : Nur Rokhman
- Pendidikan : S1 (1993), S2 (2002), S3 (2016) Ilmu Komputer UGM
- Pekerjaan : Dosen STMIK AKAKOM (1995 – 1997)  
Dosen UGM (1997 – Sekarang)
- Jabatan : Kaprodi Ilmu Komputer (2005 – 2011)  
Kaprodi D3 KOMSI (2005 – 2010)  
Kaprodi D3 Rekam Medis (2005 – 2017)  
Kadep DLIKES Sekolah Vokasi UGM (2017 – Sekarang)
- Organisasi : Founder dari APTIRMIKI (Asosiasi Perguruan Tinggi Rekam Medis dan Manajemen Informasi Kesehatan Indonesia)

# PERJALANAN INSTRUMEN AKREDITASI

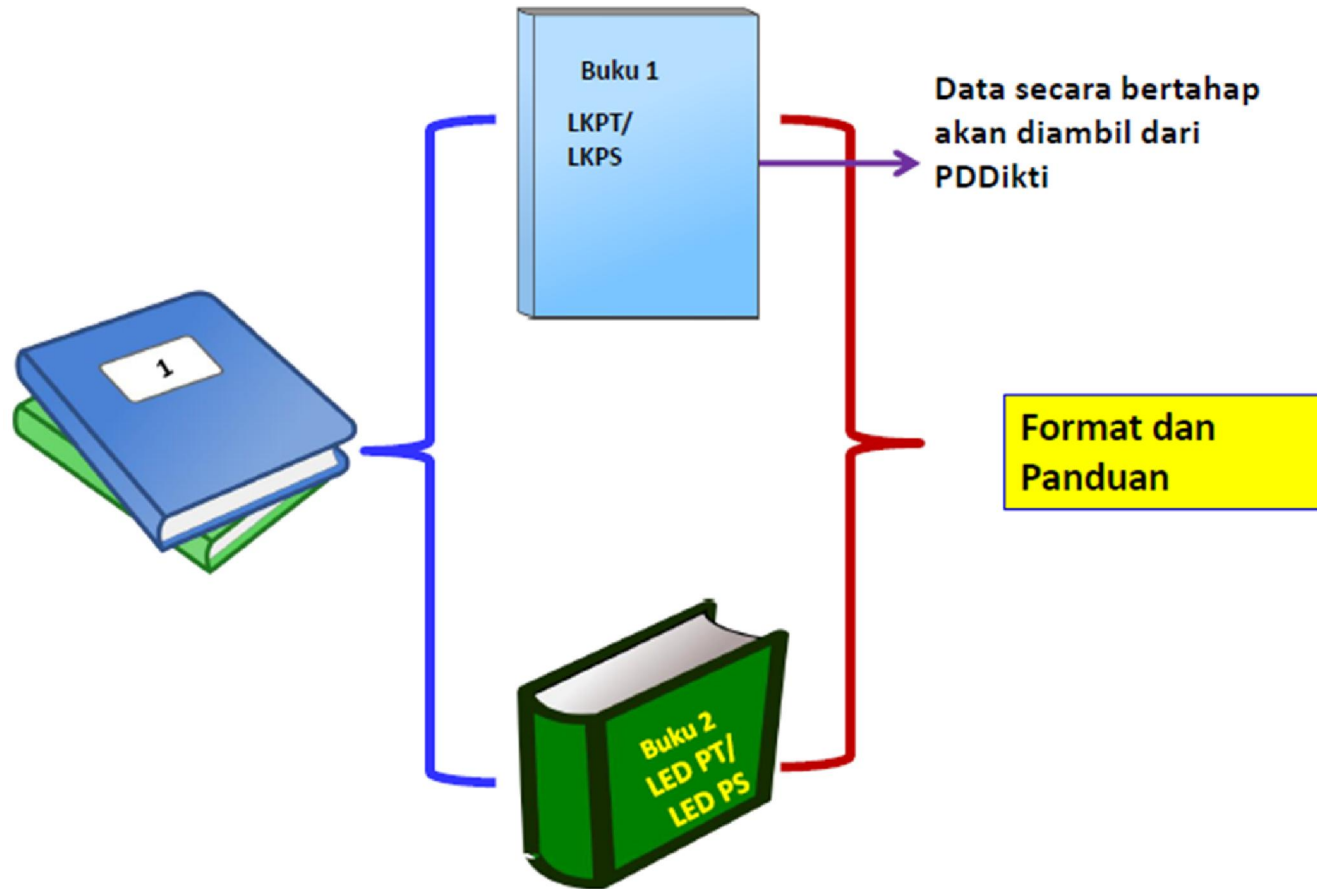
Instrumen Akreditasi Program Studi (IAPS):

- IAPS 1.0 (1996)
- IAPS 2.0 (2000)
- IAPS 3.0 (2008)
- **IAPS 4.0 (2018)**

# INSTRUMEN AKREDITASI BARU



# DOKUMEN DAN SUMBER DATANYA





# AKREDITASI INSTITUSI DAN AKREDITASI PROGRAM STUDI

## IAPT 3.0

Diusulkan oleh PT disesuaikan dengan Jenis PT Akademik (PTN Satker, PTN BLU, PTN BH, PTS) – PT Vokasi (PTV Satker, PTV BLU, PTS).

Perbedaan antara PTA dengan PTV sesuai dengan karakteristik PT (Akademik/Vokasi).

LKPT merupakan data agregat seluruh PT.

## IAPS 4.0

Diusulkan oleh Unit Pengelola Program Studi (UPPS): PT, Departemen, Fakultas, Sekolah, dll, sesuai dengan statuta dan SOTK/OTK PT.

VMTS Perguruan Tinggi – VMTS UPPS – *Scientific Vision* (Visi Keilmuan) Program Program.

LED fokus pada pengembangan Program Studi yang akan diakreditasi (sehingga LED Unik).

Kriteria Pendidikan, Luaran dan Capaian merupakan kekuatan PS (sesuai dengan Program).

# INSTRUMEN LAMA VS BARU

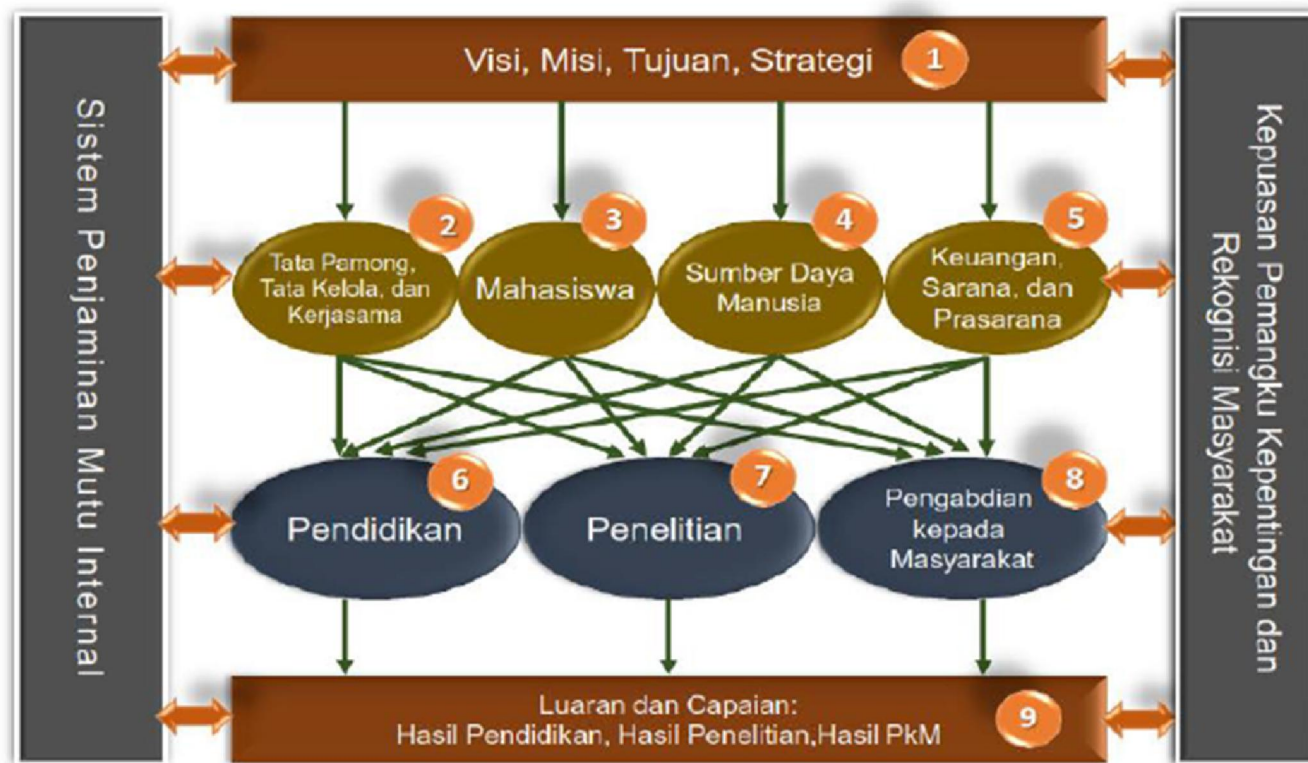
## Instrumen lama

1. Berbasis borang:
  - Mudah untuk scale up,
  - Cenderung mekanistik (tidak ada tantangan bagi asesor dalam memberikan penilaian dan masukan),
2. Berorientasi input: kurang terlihat kaitannya dengan kualitas.
3. Generik: one-size fits all.
4. Tidak terkait dengan proses CQI: bersifat ad hoc, tidak membangun budaya.
5. Mudah direkayasa.

## Instrumen Baru

1. Berbasis evaluasi diri: menemukan kekuatan dan kelemahan.
2. Berorientasi pada *outputs & outcomes*.
3. Lebih spesifik untuk berbagai jenis institusi (PTN BH, PTS, PT BLU, SATKER; Universitas, Institut, Politeknik, Akademi, Akom), dan program (Sarjana, Diploma, Profesi, Magister, Doktor).
4. Sebagai bagian integral dari CQI.
5. Unik untuk berbagai jenis institusi/program: tidak mudah direkayasa.
6. Tidak mudah di scale up.
7. Memerlukan kemampuan yang lebih tinggi dari asesor.

# KRITERIA PENILAIAN





# KAITAN INSTRUMEN AKREDITASI DENGAN SN DIKTI 2015

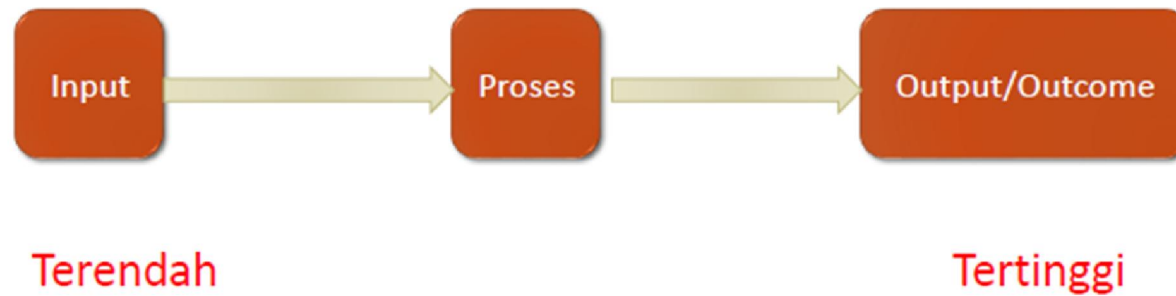
## Sebelum SN Dikti 2015

- 7 STANDAR:
- 1. Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran
- 2. Tatapamong dan manajemen
- 3. Mahasiswa
- 4. Sumber Daya Manusia
- 5. Kurikulum
- 6. Keuangan, Sarana/Prasarana
- 7. Riset dan Kerjasama

## Setelah SN Dikti 2015

- 9 KRITERIA:
- 1. Visi, Misi, Tujuan dan Strategi
- 2. Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama
- 3. Mahasiswa
- 4. Sumber Daya Manusia
- 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana
- 6. Pendidikan
- 7. Penelitian
- 8. Pengabdian kepada Masyarakat
- 9. Luaran dan Capaian Tridharma

# PERGESERAN PARADIGMA PENILAIAN AKREDITASI



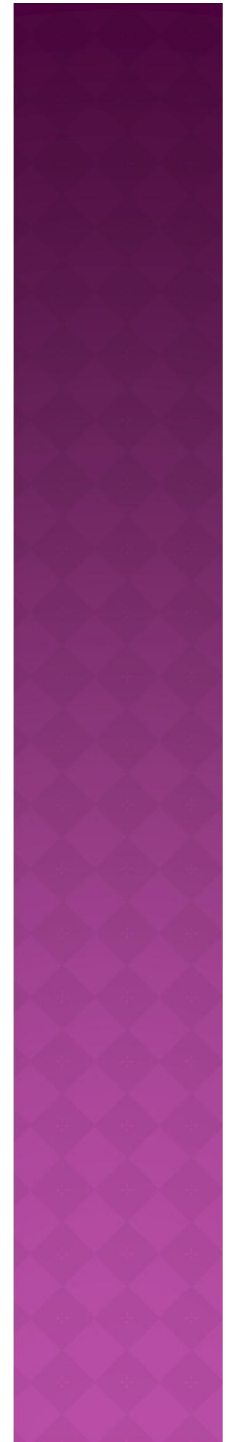
# CONTOH - YANG BARU

Tuliskan judul artikel karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut ini. Judul artikel yang disitasi harus relevan dengan bidang Program Studi.

Tabel 3.d.7. Karya ilmiah DTSP yang disitasi dalam 3 tahun terakhir

No.	Nama Dosen	Judul Artikel yang Disitasi (Jurnal/Buku, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Jumlah Artikel yang Mensitasi
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
...			

7 pelatih



Tuliskan produk/jasa karya DTSP yang diadopsi oleh industri/masyarakat dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut ini. Jenis produk/jasa harus relevan dengan bidang Program Studi.

Tabel 3.d.8. Produk/Jasa DTSP yang Diadopsi oleh Industri/Masyarakat

No.	Nama Produk/Jasa	Deskripsi Produk/Jasa	Tingkat Kesiapterapan Teknologi
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
...			



Tuliskan judul penelitian/PkM DTSP yang menjadi dasar pengembangan mata kuliah dalam 3 tahun terakhir dengan mengikuti format tabel berikut ini.

Tabel 5.b. Integrasi Kegiatan Penelitian/PkM ke dalam Pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM <sup>1)</sup>	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi <sup>2)</sup>
1	1	2	3	4
1				
2				
3				
...				

Keterangan:

1) Penelitian dan PkM yang direkognisi oleh Pengelola Penelitian dan PkM.

2) Bentuk integrasi dapat berupa tambahan materi perkuliahan, studi kasus, Bab/Subbab dalam buku ajar, atau bentuk lain yang relevan.

Tabel 7.a. Keterlibatan Mahasiswa dalam PkM DTSP

No.	Nama Dosen	Tema PkM sesuai Roadmap	Nama Mahasiswa	Judul Kegiatan <sup>1)</sup>	Tahun
1	2	3	4	5	6
1					
2					
3					
...					
<b>Jumlah</b>					

Keterangan:

<sup>1)</sup> Kegiatan PkM dosen yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa (tidak termasuk kegiatan KKN atau kegiatan lainnya yang merupakan bagian dari kegiatan kurikuler).

Tabel 8.c.5) Masa Studi Lulusan Program Diploma Tiga

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa Diterima	Jumlah Lulusan dengan Masa Studi			
		< 3 tahun	3 tahun $\leq$ MS $\leq$ 3,5 tahun	3,5 tahun $<$ MS $\leq$ 4 tahun	4 tahun $<$ MS $\leq$ 5 tahun
1	2	3	4	5	6
TS-2					
TS-1					
TS					

Tabel 8.d.3 Waktu Tunggu Lulusan Program Diploma Tiga

Tahun lulus	Jumlah lulusan	Jumlah lulusan yang Terlacak	Jumlah lulusan yang dipesan sebelum lulus	Jumlah lulusan dengan waktu tunggu mendapatkan pekerjaan		
				WT < 3 bulan	$3 \leq \text{WT} < 6$ bulan	WT $\geq 6$ bulan
1	2	3	4	5	6	7
TS-4						
TS-3						
TS-2						



Tabel 8.f Tempat Kerja Lulusan

Tahun Lulus	Jumlah Lulusan	Jumlah Lulusan yang Bekerja/ Berwira-usaha	Jumlah Lulusan yang Bekerja berdasarkan Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwirausaha tidak Berizin	Nasional/ Berwirausaha Berizin	Multinasional/ Internasional
2	3	4	5	6	7
TS-4					
TS-3					
TS-2					
<b>Jumlah</b>					

TERIMA KASIH

